



**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL P.E.I.
2021**



**“Construyendo juntos lo que eres capaz de Ser”
“Building together what are you able to be”**

JARDÍN INFANTIL HISPANO BRITÁNICO S.p.A. IQUIQUE

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I)

ÍNDICE

I.- PRESENTACIÓN PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	3
II.- SUSTENTOS DEL PROYECTO	4
a) La Sociedad actual y el Cambio Educativo:	4
b) Marco de Políticas Públicas:	5
c) Historia y Características Fundamentales:	5
• Aspectos Generales:	5
• Infraestructura y Operación	6
• Gestión Docente y Administrativa.....	7
• Aspectos Docentes	7
III.- JARDÍN INFANTIL HISPANO BRITÁNICO, IMPULSANDO LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI.	8
Nuestra Visión:	8
Nuestra Misión:.....	8
Nuestros Valores:.....	9
IV.- PROPUESTA CURRICULAR Y PEDAGÓGICA.....	10
V.- DESARROLLO CURRICULAR Y PROYECTO TÉCNICO PEDAGÓGICO	11
Jornada Regular de Actividades	11
Ámbitos de Experiencia.....	12
1.- Desarrollo Personal y Social:	12
2.- Comunicación Integral:.....	12
3.- Interacción y Comprensión del Entorno:.....	12
4.- Proyectos Especiales:.....	13
5.- Aprendizajes Esperados en los niños al egresar de nuestro Jardín para ingresar a 1° Básico del colegio	14

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I)

I.- PRESENTACIÓN PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) constituye, para cualquier entidad educativa, el documento fundamental que fija rumbos y determina orientaciones de su quehacer curricular, pedagógico y de gestión. En él encontraremos los idearios de nuestro Jardín plasmados en la misión y la visión además de los objetivos estratégicos que fijarán las metas para un período de tiempo determinado y la propuesta de acciones concretas que determinarán la contingencia diaria.

Este PEI en particular ha sido elaborado por la Comunidad educativa de la Institución con el apoyo de expertos. Cada aspecto de él ha sido cuidadosamente fundamentado, estudiado y validado por distintas instancias que han significado horas de dedicación de nuestras Educadoras de Párvulos, Directivos y Sostenedores. Como producto de un grupo humano heterogéneo cada una de sus partes contiene algo de cada uno de ellos y en lo fundamental su compromiso hacia la Institución.

Hemos determinado someter este documento anualmente a un proceso de revisión y actualización, por considerar que la velocidad de los cambios en el mundo educativo hará que muchas de las consideraciones vertidas en él estén en proceso de cambio u obsoletas antes de ese período, por lo que éste se considera un documento en constante ajuste y adaptación a los tiempos y contingencias que le tocará vivir. Lo estático no es el sello ni de la Institución ni del entorno circundante.

El Jardín Infantil Hispano Británico, con dedicación, esfuerzo y una gran organización se ha ganado un lugar de prestigio dentro de la comunidad iquiqueña y son muchas las familias que aspiran para sus hijos el acceso a él. Este hecho compromete a la Institución a avanzar con pasos firmes introduciendo en el día a día las mejoras que se consideren necesarias para satisfacer las demandas de los potenciales usuarios. En ese sentido el PEI constituye la herramienta maestra para lograrlo.

En lo metodológico, para elaborarlo se ha utilizado la metodología para la gestión estratégica que tanto éxito ha tenido en diversas Comunidades educativas. Esta metodología determina que al realizar cualquier planificación pedagógica / curricular no hay que perder de vista los aspectos administrativos, operativos y financieros. Se han seguido los pasos metodológicos ortodoxamente, ocupando en cada etapa el tiempo que fuese necesario dentro de un marco temporal establecido previamente.

Por lo tanto, el diagnóstico, la planificación a corto y mediano plazo y las planificaciones de las instancias de seguimiento y control se han proyectado y realizado rigurosamente desde una intencionalidad que en todo momento ha sido *bottom - up*, aunque en la práctica no siempre haya sido posible en lo presencial, debiéndose entonces recurrir al recurso virtual.

La fundamentación teórica, que observamos a continuación, contiene dentro de los marcos de las políticas públicas en Educación, y de la historia de la Institución, una revisión exhaustiva de los sustentos que orientan la educación en esta época, sobre todo en cuanto a aquellas corrientes que avalan la efectividad en el proceso de aprendizaje/enseñanza. El Jardín es una Institución de excelencia y debe entonces fundar su quehacer en instancias teóricas que le permitan avanzar en ese camino.

Por ello nos parece que el método de enseñanza de “Educación Centrada en el Niño” ofrece en lo comparativo mayores ventajas en cuanto a avances educativos que aquel homólogo “Centrado en la Educadora”.

Nuestra postura educativa, expresada en los objetivos estratégicos, es eminentemente humanista, en el sentido que en todo momento se denota una preocupación por las personas, su bienestar, su desarrollo físico, psicológico y social y también su entorno. Esa visión humanista nos lleva entonces a no descuidar ni en lo teórico, ni en lo práctico el tema valórico como uno de los elementos centrales de nuestro programa de enseñanza, los que basándose en los valores universales entregamos a los niños y sus familias como lineamientos que han de servir para una formación integral de los hombres y mujeres del mañana.

[Volver al índice](#)

II.- SUSTENTOS DEL PROYECTO

Constituyen sustentos para el presente proyecto todos aquellos elementos de origen social, pedagógico/educacional e institucional que consideramos fundamental para explicar nuestro quehacer actual y futuro.

a) La Sociedad actual y el Cambio Educativo:

La sociedad del siglo XXI nos desafía con diversas transformaciones, no sólo en cuanto a los enfoques educativos sino que en el enfrentamiento diario con niños que viven en un mundo donde la velocidad de las transformaciones en diferentes ámbitos es abismante y donde el poder de los medios y objetos de comunicación es innegable, donde las certezas como marcos referenciales son difusas, donde la violencia supera a la razón en la resolución de conflictos, donde el medio ambiente sufre la intervención negativa del hombre y donde el poder de la juventud como fuerza emergente es innegable.

Debemos preparar a nuestros niños desde su más tierna edad para adaptarse con éxito a este mundo cambiante y para que en su futuro sea capaz de contribuir positivamente para hacer de él un mundo mejor.

Analizando los aportes hechos por diversos educadores a través del tiempo hemos enriquecido nuestros objetivos y nuestra gestión educativa con aquellos que nos han parecido más significativos tales como:

Los cuatro pilares de la educación planteados por Jacques Delors (1996):

- **Aprender a conocer** el mundo que le rodea enriqueciendo día a día sus conocimientos y, además **aprender a aprender** para poder aprovechar todas las posibilidades que le ofrecerá la educación a lo largo de la vida
- **Aprender a hacer**, desarrollando sus habilidades y competencias personales y el trabajar en equipo
- **Aprender a vivir juntos**, desarrollando la comprensión y el respeto por el del otro, trabajando en proyectos comunes ejercitando la resolución pacífica de conflictos.
- **Aprender a ser**, para que florezca su propia personalidad, desarrolle su autonomía, su capacidad de juicio y de responsabilidad personal.

Hargreaves (2009), Plantea que el sistema educativo debe sufrir un cambio cultural pasando de la cultura del éxito y los resultados a la cultura que ligue los resultados con la preocupación por las personas, sus emociones y su entorno, esto implica desarrollar un trabajo afectuoso estableciendo vínculos y relaciones de cariño con los párvulos, rodeándolo de un ambiente físico y social en el que

prime el afecto, la alegría y la seguridad personal, convertir las salas en ámbitos de entusiasmo y asombro, asegurándonos de que todos los niños/as sean incluidos y ninguno se sienta marginado. Cultivar las buenas relaciones entre el personal docente y los padres las que deben ser además emocionalmente significativas.

Michel Fullan (2010), quién plantea “la escuela como una comunidad para el aprendizaje”, donde el proceso de aprendizaje/enseñanza, debe estar orientado al “desarrollo de las capacidades individuales, al trabajo en equipo y la pasión por la profesión” donde la participación de todos y la colaboración entre educadoras y directivos es fundamental.

Las educadoras deben tomar conciencia de la relevancia que tienen sobre el aprendizaje de sus niños lo que implica el conocer las necesidades de cada uno de ellos antes de enseñarles, pudiendo así reforzar las habilidades que están débiles. Deben además autoevaluarse periódicamente a fin de mantenerse actualizadas con lo que sus niños/as requieren.” Tienen que sentir la motivación de ser buenas educadoras”.

Si analizamos estos planteamientos y revisamos nuestra Misión y Visión conjuntamente con los objetivos estratégicos que nos hemos propuesto, podemos observar que dichos planteamientos se encuentran reflejados en esas líneas de pensamiento.

b) Marco de Políticas Públicas:

El Jardín Infantil Hispano Británico cuenta con el reconocimiento oficial del Ministerio de Educación, por lo tanto, cumple con la normativa vigente y funciona bajo la supervisión y fiscalización de este ministerio cumpliendo con las Políticas Públicas que enmarcan nuestra labor a través de:

- Un organismo rector (el Ministerio) que crea políticas, un organismo orientador y evaluador de dichas políticas (la Agencia de Calidad),
- Un organismo consultor que aprueba e informa (Consejo de Educación) y
- Un organismo que fiscaliza. (Superintendencia de Educación).

Las políticas públicas entonces, ponen presión y exigencias sobre los establecimientos educacionales como nuestro Jardín, con el fin último de mejorar los resultados educativos y entregan los lineamientos y las herramientas para que ello ocurra.

c) Historia y Características Fundamentales:

• Aspectos Generales:

El Jardín Infantil Británico es una Institución cooperadora del Estado, inicialmente con el Rol Base de Datos No. 12.669-1 mientras funcionaba como parte integrante del Colegio Hispano Británico hasta el año 2014 en que se separa del Colegio y es reconocido como Jardín independiente asignándosele el RBD N° 16.931-5.

Los hitos más relevantes de su historia son:

Año 1980: Se inicia como Jardín Infantil en una pequeña casita de la población magisterio ubicada en la ex calle Los Molles (actual Santiago Polanco) donde funcionó su primer año de existencia.

Año 1982: el Jardín Infantil, se traslada a calle Riquelme #108 con un anexo en la calle Baquedano 1351 ampliando su campo educativo hacia la educación básica dando origen al “Colegio Hispano Británico”.

Años 1982 al 2012: Esta institución (Jardín + Colegio) funcionó como Establecimiento Particular Pagado”.

Año 2013: Mediante la R.E. N.º 145 del 05 de febrero se incorporó al sistema de “Subvención con Financiamiento Compartido” desde el nivel Kínder.

Año 2014: el Jardín Infantil se separa física y administrativamente del Colegio Hispano Británico y se traslada a un recinto modelo especialmente diseñado y construido para la atención preescolar, aledaño al edificio del colegio, atendiendo los niveles de educación preescolar desde los 2,0 a los 6.0 años. Paralelo a su traslado de local, el Jardín deja de percibir subvención estatal transformándose en “Jardín Infantil Particular Pagado”.

Desde el año 2014, el Jardín Hispano Británico y el Colegio Hispano Británico funcionan física y administrativamente separados, pero compartiendo el mismo “Proyecto Educativo” lo que permite que los niños que egresan del Jardín se incorporen a la educación básica del Colegio con una sólida base que responde a los requerimientos del colegio dando continuidad al Proyecto Educativo compartido.

Es así como el Jardín y el Colegio Hispano Británico, desarrollando un mismo “Proyecto Educativo” forman a la mayoría de sus estudiantes desde su edad preescolar hasta cuarto año de Educación Media y bajo el lema “Construyendo Juntos lo que eres capaz de Ser” los acompañan durante su transformación de niños traviesos a jóvenes responsables en las puertas de la Educación Superior.

• **Infraestructura y Operación**

El Jardín Infantil se encuentra ubicado en Avenida Salvador Allende # 3931.

El Jardín Infantil ocupa un terreno de 2.830 m² con una construcción sólida y moderna de 1.487 m², con amplias salas de actividades y patios de recreación, una mini cancha deportiva utilizada también para actos cívicos, artísticos y ceremoniales tiene además cómodas dependencias administrativas y áreas verdes. Sus salas de actividades cuentan con piso de alta tecnología, anti-bacterias, antiestático y reductor de impacto, sus patios están cubiertos de césped artificial, ambas cubiertas de piso cuentan con certificación de manejo ambiental de ISO 10001:2004 para el manejo de seguridad y salud.

El edificio posee toda la infraestructura e implementación necesaria para una Educación de calidad.

Las Educadoras cuentan con recintos colectivos, para permanecer en las horas que no tienen clases, habilitados con la privacidad e implementación necesaria para el servicio de cafetería, cuentan además con su comedor privado.

El Jardín atiende todos sus niveles en dos jornadas. Los horarios de ingreso y salida son diferidos de acuerdo con los niveles de escolaridad.

La preocupación por la ingesta de comida sana ha sido una preocupación

constante de los directivos de la Institución y se ha manifestado en el Jardín mediante la exigencia de una colación sana para los niños, establecida por las Educadoras y traída desde los hogares.

El Jardín ha demostrado una gran preocupación por su imagen pública lo que se refleja en la existencia de su página web. De la misma manera, los apoderados son atendidos en espacios cómodos y con la privacidad que requiere la asistencia a reuniones con educadoras y directivos. Las áreas administrativas están separadas de las áreas de docencia propiamente tal con accesos restringidos para todos los usuarios. El servicio de vigilancia está habilitado las 24 horas del día utilizando como apoyo un circuito cerrado de televisión que vigila principalmente las áreas de acceso.

Siendo la participación uno de los pilares de los cambios en los sistemas, el Jardín ha habilitado espacios para que ella se produzca. Así existen recintos para reuniones de pequeños grupos y recintos habilitados para reuniones y/o talleres de trabajo técnico de las docentes y reuniones más masivas. El Jardín y el Colegio comparten sus instalaciones según necesidad y disposición bajo la coordinación de sus Directivos.

- **Gestión Docente y Administrativa**

La gestión docente administrativa es realizada por un grupo de docentes y administrativos con distintos niveles de autoridad y de gestión lo cual queda reflejado en la presencia de los cargos de Sostenedores – Directora Pedagógica – Líder Pedagógica Niveles Medios y Transición. El Jardín Infantil recibe asesoría y apoyo según necesidad de diferentes departamentos del Colegio, en materias de orientación, psicología, comunicación, operaciones, etc.

La gestión administrativa del establecimiento se preocupa que las condiciones para efectuar todas las actividades docentes y de apoyo a la docencia sean óptimas, de esa manera los servicios de aseo y de seguridad se contratan de forma externa al Jardín, para que su preocupación de gestión se centre primordialmente en relación a lo pedagógico.

- **Aspectos Docentes**

La matrícula del Jardín es alrededor de 300 niños entre los 2.0 años en Nivel Medio Menor y 5.9 años en Nivel Kínder, divididos en grupos de 22 a 24 niños cada uno, con un promedio de asistencia aproximado de 90%.

Nuestro equipo docente avanza buscando siempre la excelencia y el compromiso con la Institución. Todo nuestro personal anualmente es evaluado por la comunidad educativa logrando altos Niveles de Satisfacción de parte de los apoderados.

Tal cual lo podemos observar, la historia avala un quehacer de constante progreso y desarrollo, cautelando esa perspectiva. Anualmente se somete a un proceso de revisión y actualización a todos los documentos que rigen su quehacer, incluyendo su Proyecto Educativo, siempre buscando perspectivas innovadoras y centradas en potenciar las competencias de las personas.

[Volver al índice](#)

III.- JARDÍN INFANTIL HISPANO BRITÁNICO, IMPULSANDO LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI

La organización educativa El Jardín Infantil Hispano Británico, inicia su año académico 2021 con una actualización en su propuesta educativa, cuya finalidad es la educación centrada en el párvulo y sus necesidades, para desarrollar desde la más tierna edad las competencias requeridas en el siglo XXI.

El desarrollo de este proyecto contempla la participación de los padres y apoderados en la educación valórica de sus hijos; familia, y Jardín trabajan alineados y constantemente se comunican para acompañar a los niños, niñas en su desarrollo académico, personal y socioemocional.

Nuestra institución imparte una educación de calidad y excelencia, propia de un establecimiento particular privado, en donde los párvulos apoyados y estimulados por las Educadoras, se esfuerzan para alcanzar sus metas y objetivos de acuerdo con sus propias competencias e intereses.

Esta mirada actualizada, se concreta en una renovación de la Visión, Misión y Lema institucional, que responden a los cambios necesarios en una sociedad en constante desarrollo.

Nuestra Visión:

“Ser la mejor alternativa educativa para formar personas dispuestas a ser felices, íntegras, respetuosas y preparadas para liderar en la construcción de un mundo mejor”.

Nuestra Misión:

El Jardín Infantil Hispano Británico es un partícipe activo de la comunidad, formadora a partir de los primeros años de vida, de personas con cualidades intelectuales y valóricas que les permitirán enfrentar de manera positiva los desafíos de una sociedad en constante movimiento.

Para ello, cuenta con un modelo educativo integral centrado en el niño/a, en el que estos últimos son los protagonistas de su aprendizaje.

Para su desarrollo, contamos con apoderados comprometidos con el quehacer educativo y el avance de sus hijos/as y con un equipo docente con competencias que le permiten actuar de mediador y facilitador de la educación y de la formación valórica de sus párvulos, apoyado por medios tecnológicos en constante evolución.

Asimismo, el Jardín procura tener un ambiente grato y de excelentes relaciones interpersonales con toda su comunidad educativa el que es estimulado por el equipo docente, directivo y de sostenedores.

Para el desarrollo de todas las actividades educativas, el Jardín cuenta con excelente infraestructura y un equipo humano responsable por la mantención y mejoramiento de las instalaciones.

Nuestra organización está comprometida en el cumplimiento acabado de todas las normas vigentes que regulan su quehacer.

Objetivos Estratégicos:

1.- Afianzar la sólida formación académica lograda a través de la incorporación de nuevas estrategias metodológicas y evaluativas, que aseguren los niveles de superación del alumno desde su incorporación al Jardín Infantil hasta su egreso del Colegio.

2.-Potenciar el desarrollo profesional continuo y pertinente de los docentes, afianzando así la efectividad de los aprendizajes de los estudiantes.

3.- Fortalecer el desarrollo integral de los alumnos poniendo énfasis en los aspectos emocionales / afectivo / valóricos y sociales para que ello se traduzca en competencias que afiancen la efectividad de sus relaciones interpersonales, la preocupación por el medio ambiente y el autocuidado construyendo así la base de su vida intelectual.

4.- Reforzar el compromiso y la vinculación entre padres y apoderados, alumnos y educadoras para incrementar la labor formativa que desarrolla el Jardín.

Nuestro Lema:

“Construyendo juntos lo que eres capaz de ser” - “Building together what you are able to be”

Nuestro lema nos sitúa como Educadoras junto a cada párvulo, para descubrir sus características, habilidades, capacidades e intereses individuales y de este modo entregarle una educación personalizada y lúdica que estimule y refuerce en forma óptima su desarrollo integral.

A través de nuestras múltiples actividades, a cada niño (a) le “planeamos su aventura y le mostramos el mundo” para que el camino hacia su desarrollo y educación lo recorra con entusiasmo y alegría, asimilando con éxito las experiencias y conocimientos que se le ofrecen.

Nuestros Valores:

Nuestros valores, son valores universales que, en el tráfago del mundo de la postmodernidad, parecen perderse de vista y ser reemplazados por otros menos altruistas que llevan al individuo a la búsqueda de una felicidad donde ella no existe, olvidándose en todo momento de mirar a su alrededor, observar una puesta de sol, el batir de las olas en el mar cercano, escuchar las voces queridas, el canto de los pájaros, las risas de los niños. Si lo miramos así, el valor mayor es la conciencia de nuestro yo, conjuntamente con el yo de los otros, de los maravillosos contextos que nos rodean y por, sobre todo, la conciencia que la sociedad la hacemos nosotros con nuestras acciones y que el empuje de algunos hará que muchos salgan adelante con altruismo y buena voluntad.

Sin embargo, el trabajo con valores en una Institución educativa implica entender que los valores no surgen de la nada y que implican un proceso psicosocial de desarrollo a lo largo de toda la vida, que se inicia en el seno de la familia como primeros educadores y donde el Jardín contribuye a modelarlos en su vivencia diaria. Pero, en cada individuo estos valores se desarrollan y viven de acuerdo con los marcos referenciales que cada uno posee, dándoles sentido en el quehacer diario a partir de la experiencia.

Presentamos a continuación siete valores que se potencian en los educandos del Jardín Infantil los cuales están íntimamente ligados con el desarrollo de la **Inteligencia Emocional** y la **Inteligencia Social**:

1. **La Amabilidad**, descubrir la dicha de pensar en los demás antes que en ti mismo.
2. **La Paciencia**, aceptar los defectos de los demás.
3. **La Capacidad de Perdonar**, dejar de ser presa de la ira.
4. **La Cortesía**, tratar a los demás como amigos.
5. **La Humildad**, la paz interior que nos permite hacernos a un lado para reafirmar el valor de la otra persona.
6. **La Generosidad**, la simple dicha de dar y entregarse a los demás.
7. **La Sinceridad**, la coherencia entre lo que se dice, lo que se piensa y lo que se hace, mostrarse como la persona que en realidad se es.

[Volver al índice](#)

IV.- PROPUESTA CURRICULAR Y PEDAGÓGICA

● Modelo Pedagógico

La propuesta curricular y pedagógica se sustenta en la adopción de un enfoque o modelo pedagógico acorde con las exigencias de las competencias que los estudiantes, que egresan en el siglo XXI, necesitan para orientarse hacia los niveles de logro deseados.

El modelo que cumple los requisitos deseados es el **centrado en el párvulo** ya que pone al aprendizaje del educando en el lugar de mayor importancia, considerando al estudiante sujeto de la educación.

Su finalidad no es solamente que el párvulo adquiriera una serie de conocimientos (como es en el modelo centrado en la Educadora), sino que además desarrolle procedimientos autónomos de pensamiento. La actividad espontánea del niño(a) es a la vez, meta y punto de partida de la acción educativa.

No se trata de una educación para informar (y mucho menos para conformar comportamientos) sino que busca formar al párvulo y transformar su realidad. Parte del postulado de que *nadie se educa solo, sino que los seres humanos se educan entre sí mediatizados por el mundo*. La educación se entiende como un proceso permanente en el que el niño(a) va descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento.

No propone una Educadora-emisor y un alumno-receptor, sino que el proceso aparece en una bidirección permanente en la que no hay “educadores y educandos” sino “educadores-educandos y educandos-educadores”.

En el proceso del modelo el docente la Educadora acompaña al niño/a para estimular el análisis y la reflexión, para facilitar ambos, para aprender con y del párvulo, para reconocer la realidad y volverla a construir juntos.

Pugna por un cambio de actitudes, pero no se basa en el condicionamiento mecánico de conductas sino en el avance del estudiante acrítico a un estudiante crítico, con valores solidarios.

Busca apoyar al párvulo y lograr que aprenda a aprender, razonando por sí mismo y desarrollando su capacidad de deducir, de relacionar y de elaborar síntesis. Le

proporciona instrumentos para pensar, para interrelacionar hechos y obtener conclusiones y consecuencias válidas.

Se basa en la participación activa del niño (a), en el proceso educativo y la formación para la participación en la sociedad, pues propone que, solo participando, investigando, buscando respuestas y problematizando se llega realmente al conocimiento.

Es un modelo grupal, de experiencia compartida y de interacción con los demás. El eje es el párvulo, la Educadora está para estimular, para problematizar, para facilitar el proceso de búsqueda, para escuchar y apoyar a que el grupo se exprese, aportándole la información necesaria para que avance en el proceso. Se propicia la solidaridad, la cooperación, la creatividad y la capacidad potencial de cada educando. Estimula la reflexión, la participación, el diálogo y la discusión.

Es un enfoque que orienta una educación de forma integral, desde la persona y para los y las que la rodean. Su objetivo particular es la formación de hombres y mujeres conscientes de su realidad, responsables del desarrollo social de su entorno, respetuosos de las diferencias individuales y comprometidas con la transformación del contexto para el bien común.

Esta educación demanda de los y las docentes ser ingeniosos, creativos, audaces y pertinentes; implementando estrategias que le permitan al niño(a) seleccionar, organizar y transformar la información que recibe, estableciendo entre dicha información y sus ideas, conocimientos que lo conduzcan a generar cambios significativos en su experiencia personal.

Por lo tanto, los párvulos desarrollan habilidades y destrezas que los hagan competentes, **aprender**, entonces quiere decir: "atribuir a este hecho, un significado de apropiación que se vuelve parte de su diario vivir".

[Volver al índice](#)

V.- DESARROLLO CURRICULAR Y PROYECTO TÉCNICO PEDAGÓGICO

Llamamos desarrollo curricular al conjunto de metas educativas expresadas en competencias con su correspondiente estrategia metodológica y criterios de evaluación. El desarrollo curricular de nuestra institución educativa se organiza en niveles (o cursos), jerárquicamente ordenados y divididos en sectores de aprendizaje tomando como base el currículo escolar determinado por la Ley General de Educación (L.G.E.), que determina las bases curriculares de la Educación Parvularia,

A continuación, expondremos de manera sintética los elementos curriculares esenciales del Nivel preescolar del Jardín:

Jornada Regular de Actividades

Dentro de la jornada regular de actividades en la que se desarrolla el currículo nacional para la educación preescolar, entregamos nuestras enseñanzas mediante una metodología educativa activa y centrada en el niño/a poniéndolos, a través del juego, como centro principal de las actividades, de esta forma las experiencias que tienen en el Jardín son más significativas, efectivas y motivantes para ellos.

Dentro del Jardín se observa a los niños/as alegres y motivados, a las Educadoras y al personal en general, contentos y comprometidos con su labor.

Nuestro Proyecto Técnico Pedagógico tiene su base en los lineamientos nacionales explicitados en las “Nuevas Bases Curriculares para la Educación Parvularia” que organizan nuestra actividad pedagógica en tres ámbitos de experiencias del aprendizaje, fundamentales para el desarrollo de los niños/as:

Ámbitos de Experiencia

1.- Desarrollo Personal y Social:

Identidad y Autonomía: Se estimula a los niños/as para que logren gradualmente su identidad personal, autonomía y autorregulación en su actuar, confianza en sí mismos, autoestima e iniciativa.

Convivencia y Ciudadanía: Se potencia en los niños/as el desarrollo de habilidades y conocimientos que les permitan convivir en armonía, descubriendo progresivamente su ciudadanía y generando identificación con una comunidad inclusiva sobre la base de los derechos propios y de los demás.

Corporalidad y Movimiento: Se desarrollan habilidades y conocimientos que permitan a los niños/as conocer y valorar sus atributos corporales, descubrir sus capacidades motrices, adquirir una progresiva autonomía para desplazarse y moverse ampliando sus recursos para actuar en el entorno, desarrollando un sentido de autonomía, bienestar, confianza y seguridad.

2.- Comunicación Integral:

Lenguaje Verbal: Se potencia en los niños/as habilidades, actitudes y conocimientos que les posibiliten desarrollar su pensamiento, comprender su entorno y comunicarse relacionándose con otras personas, construyendo e intercambiando significados, ampliando progresivamente sus recursos comunicativos para expresar sus sentimientos, necesidades, ideas y opiniones, construyendo una base sólida sobre la cual asimilar otros aprendizajes presentes y futuros.

Lenguajes Artísticos: A través de ellos se potencia en los niños/as habilidades, actitudes y conocimientos para la expresión creativa de la realidad, la adquisición de la sensibilidad y apreciación estética, de este modo amplían sus posibilidades de percibir, disfrutar y representar su mundo interno, su entorno cultural y natural a través de diversos medios y recursos.

3.- Interacción y Comprensión del Entorno:

Exploración del Entorno Natural: Explorando el entorno natural se espera que los niños/as logren las habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan comprender, apreciar y cuidar su entorno natural, estimulando su curiosidad y capacidad de asombro. De este modo amplían sus recursos personales favoreciendo el desarrollo de personas activas, que exploran, descubren, aprecian, respetan y se involucran efectivamente con su contexto natural, desarrollando además el pensamiento científico.

Comprensión del Entorno Sociocultural: A través de la comprensión de su entorno sociocultural, se potencia en los niños/as las habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan comprender y apreciar su entorno sociocultural, ampliando así sus recursos personales para actuar en él y transformarlo al convivir con otros, reconociendo y respetando su diversidad.

Pensamiento Matemático: Mediante el pensamiento matemático se potencia en los niños/as las habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el pensar lógico y los números que les permitan comunicar y resolver situaciones prácticas cotidianas. De esta forma amplían sus recursos para comprender y actuar en el entorno.

4.- Proyectos Especiales:

Se desarrollan dos proyectos pedagógicos especiales: **“Proyecto Lector”** y **“Aprendizaje Temprano del Idioma Inglés”**

4.1.- Aprendizaje Temprano del idioma inglés:

Consideramos necesario e imprescindible iniciar la enseñanza de una segunda lengua a partir del nivel preescolar, por ser esta la etapa donde los niños y niñas pueden adquirirla con mayor naturalidad, al proporcionarles las herramientas básicas y necesarias que les permita familiarizarse a temprana edad con las habilidades y competencias comunicativas que implican aprender un segundo idioma.

Nuestro Jardín, no es una institución bilingüe, ya que las enseñanzas del currículo obligatorio se imparten en español para no interferir en el aprendizaje de los niños y estudiantes en sus otros contenidos y asignaturas. No obstante nuestro programa académico considera un programa de enseñanza intensiva de inglés que parte desde los 3 años en el Nivel Medio Mayor hasta Kinder, logrando las habilidades y competencias comunicativas que implican manejar un segundo idioma para su ingreso a Primero básico.

4.2.- Proyecto Lector:

Este Proyecto Lector se trabaja desde el Nivel Pre-Kínder.

Su objetivo es promover, despertar y desarrollar en los niños el deseo, la imaginación, la creatividad y el gusto por la lectura.

Esta propuesta proporciona numerosas y variadas oportunidades para que todos los niños se alfabeticen a través de experiencias lúdicas y significativas, acordes a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

Durante 5 años el equipo de Educadoras recibió capacitación, asesoría y supervisión a distancia y presencial en el método AILEM de la Universidad Católica de Santiago, para ello contamos con los servicios de la subdirectora del programa quién nos entregó valiosa y muy dedicada capacitación.

El año 2020 se culminó este perfeccionamiento con excelentes logros de las Educadoras del Jardín, recibiendo de nuestra Asesora el siguiente comentario final:

“Han desplegado tal nivel de autonomía que llegué a la conclusión que todas ellas se encuentran altamente capacitadas para implementar tanto en forma presencial como a distancia las estrategias definidas en nuestro proyecto”.

5.- Aprendizajes Esperados en los niños al egresar de nuestro Jardín para ingresar a 1° Básico del colegio

Para una preparación óptima de los párvulos que ingresen a la Educación Básica, se espera que logren los siguientes aprendizajes, en cada uno de los tres grandes ámbitos de experiencias de la tarea formativa integral del Jardín tales como:

5.1.- Desarrollo Personal y Social

5.1.1.- En Identidad y Autonomía

Haber logrado un proceso de construcción gradual de una conciencia de si mismo que realiza la niña y el niño, como individuo singular diferente de los otros, en forma paralela y complementaria con la adquisición progresiva de independencia y autovalencia en los distintos planos de su actuar.

5.1.2.- En Convivencia y Ciudadanía,

Haber logrado un conjunto de actitudes, conocimientos y habilidades sociales y emocionales, que van a permitir al niño y la niña, convivir pacíficamente con otros, tomar decisiones que favorecen el bien común, compartiendo valores y responsabilidades.

5.1.3.- Corporalidad y Movimiento

Haber logrado articular equilibradamente los distintos factores neurológicos, fisiológicos, psicológicos y sociales que permiten el desarrollo armónico de la corporalidad y el movimiento.

5.2.- Comunicación Integral

5.2.1.- Lenguaje verbal

Se logra el desarrollo del pensamiento del niño o niña especialmente en su dimensión oral, donde a través del habla, logra expresar sus sensaciones, necesidades, emociones, opiniones y vivencias.

Se logra el desarrollo y potenciación del lenguaje oral de los párvulos y su centralidad como herramienta de comunicación y de desarrollo cognitivo, al igual que, con la dimensión escrita.

5.2.2.- Lenguajes Artísticos

Se logra promover la capacidad para expresar la imaginación y las vivencias propias, representar y recrear la realidad mediante diversas elaboraciones originales que hacen los niños y las niñas, y por otra parte, apreciar y disfrutar manifestaciones estéticas presentes en la naturaleza y la cultura.

5.3.- Interacción y Comprensión del Entorno

5.3.1.- Comprensión del entorno Sociocultural

Se logra el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el descubrimiento activo, valoración, cuidado del entorno natural.

5.3.2.- Comprensión del Entorno Socio-Cultural

En este núcleo se logra habilidades, actitudes y conocimientos acerca de los grupos humanos que conforman su entorno social y cultural, sus formas de vida y organizaciones.

5.3.3.- Pensamiento Matemático

Se logra desarrollar actividades y conceptos matemáticos desde muy temprano, con referencia en acciones o percepciones de situaciones o experiencias de la vida cotidiana.

[Volver al índice](#)

“Construyendo juntos lo que eres capaz de ser”
“Building together what you are able to be”